



**KONZERVATOŘ V ČESKÝCH
BUDĚJOVICÍCH**

Minimální preventivní program

2026/2027

Obsah

1 Základní údaje o škole	3
1.1 Organizace a struktura prevence	3
1.2 Poradenské pracoviště Konzervatoře v Českých Budějovicích	4
1.3 UŽší tým pracovníků školy v oblasti prevence rizikových jevů (kromě školního metodika)	4
Mgr. Libor Šálek, ředitel školy	4
2 Vymezení pojmu minimální preventivní program	4
3 Současný stav školy z hlediska rizikového chování – analýza rizikových faktorů	5
3.1 Specifika školy	5
3.1.1 Pozitivní faktory obecně	5
3.1.2 Společné vzdělávání – tzv. inkluze	6
3.1.3 Školní vzdělávací program	6
3.2 Materiálně - technická vybavenost	7
4 Vymezení cílových skupin	8
5 Jednotlivé oblasti primární prevence	8
6 Cíle preventivního programu školy	8
6.1.1 Dlouhodobé cíle	8
6.1.2 Střednědobé cíle	9
6.1.3 Krátkodobé cíle	9
6.2.2 Nespecifická primární prevence	10
6.2.3 Činnosti nutné k dosažení cíle	11
7 Stěžejní témata primární prevence pro rok 2026/2027	11

1 Základní údaje o škole

Název školy: Konzervatoř, České Budějovice, Kanovnická 22/391

Adresa školy: Kanovnická 22/391

370 61 České Budějovice

Telefon: 386 110 410

Statut: příspěvková organizace

Zřizovatel: Jihočeský kraj

Forma vzdělání: denní, šestiletý vzdělávací program: 82-44-M/01 a 82-44-P/01 obor Hudba, 82-45-M/01 a 82-45-P/01 obor Zpěv, v obou případech střední vzdělání s maturitou a vyšší odborné vzdělání v konzervatoři s absolutoriem

Ředitel školy: Mgr. Libor Šálek

1.1 Organizace a struktura prevence

V rámci preventivních aktivit na škole působí a na realizaci PPŠ se podílejí:

Výchovný poradce (VP) – vedle poradenské činnosti koordinuje péči o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, úzce komunikuje s pedagogy a rodiči žáků, zajišťuje spolupráci s jednotlivými pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP), poskytuje kariérové poradenství (VŠ)

Školní psycholog (ŠP) – řeší studijní, osobní, partnerské a rodinné otázky, zvládání trémy a přípravu na profesní dráhu, vztah k nástroji a oboru, učební a cvičební styl a další

Školní metodik prevence (ŠMP) – vytváří minimální preventivní program školy (MPP), poskytuje informace ostatním vyučujícím i žákům zaměřené na primární prevenci rizikového chování, eviduje preventivní činnost školy, provádí evaluaci MPP, zajišťuje poradenskou činnost.

Vedení školy – koordinuje preventivní aktivity školy a hodnotí jejich efektivitu.

Třídní učitelé – jsou v užším kontaktu s rodiči, vyhodnocují vztahy mezi žáky jednotlivých tříd, poskytují metodikovi primární prevence nezbytné informace o třídním klimatu.

Pedagogové hlavních oborů – jsou v úzkém kontaktu se žáky (individuální forma výuky) a jejich rodiči, spoluvytvářejí specifickou osobní vazbu, založenou na lidské i umělecké důvěře.

Ostatní pedagogičtí pracovníci – prostřednictvím výuky jednotlivých předmětů se snaží usnadnit žákům dosažení výše uvedených kompetencí a realizovat vytyčené cíle PPŠ. V rámci dalšího vzdělávání se pedagogičtí pracovníci účastní školení a seminářů, zaměřených na komunikační dovednosti, práci s třídním kolektivem, atd.

Vychovatelé Domova mládeže – jsou v úzkém kontaktu se žáky, vytvářejí bezpečné zázemí a de facto supluje po většinu týdne roli rodičů, či jiných dospělých autorit.

1.2 Poradenské pracoviště Konzervatoře v Českých Budějovicích

Školní metodik prevence: Mgr. Petr Tkaný, kontakt: Tel.: +420 777 015 731

Výchovný poradce: PhDr. Petr Dvořák, Ph.D., kontakt: Tel.: +420 777 338 947

zastupce.tkany@konzervatorcb.cz

petr1dvorak@seznam.cz

www.konzervatorcb.cz

1.3 Užší tým pracovníků školy v oblasti prevence rizikových jevů (kromě školního metodika)

Mgr. Libor Šálek, ředitel školy

Mgr. Petr Tkaný, zástupce ředitele pro kolektivní výuku

MgA. Robert Tauer, zástupce ředitele pro individuální výuku

2 Vymezení pojmu minimální preventivní program

Minimální preventivní program (dále jen MPP) je konkrétní dokument školy zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Zvyšuje schopnost žáků a studentů činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí. Podporuje zdravý životní styl, tj. harmonickou rovnováhu tělesných a duševních funkcí s pocitem spokojenosti, chuti do života, tělesného i duševního blaha (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity). MPP oddaluje, brání nebo snižuje výskyt rizikového chování.

MPP je zpracován na jeden školní rok, školním metodikem prevence.

Pojmenovává problémy z oblasti rizikového chování. Jasně definuje dlouhodobé a krátkodobé cíle. Vychází z omezených časových, personálních a finančních investic a je zaměřen na nejvyšší efektivitu.

MPP je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce se žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Je naplánován tak, aby mohl být řádně uskutečňován, přizpůsobuje se kulturním, sociálním, ekonomickým či politickým okolnostem i struktuře školy či specifické populaci jak v rámci školy, tak v jejím okolí, respektuje rozdíly ve školním prostředí.

Na tvorbě a realizaci MPP se podílejí kromě školního metodika prevence všichni pedagogičtí pracovníci školy, především vedení školy a výchovný poradce. Při tvorbě a vyhodnocování MPP školní metodik prevence spolupracuje dle potřeby s metodikem prevence Pedagogicko-psychologické poradny Bc. Pavlou Nýdlovou. MPP je součástí systému prevence školy a je provázán se školním vzdělávacím programem, školním řádem a dalšími dokumenty školy upravujícími bezpečnost, poradenské služby a řešení rizikového chování.

3 Současný stav školy z hlediska rizikového chování – analýza rizikových faktorů

3.1 Specifika školy

Problematiku konzervatorního vzdělávání lze definovat na základě následujících faktů:

Náročnost studia na konzervatoři spočívá zejména ve specifickém denním režimu (nepravidelnost rozvrhu hodin, střídání teoretické přípravy s individuálními hodinami, nutnost přípravy na hlavní obor několik hodin denně (rozdílné dle zaměření).

Omezení osobních kontaktů žáků s rodiči (značná část žáků konzervatoře má trvalé bydliště mimo České Budějovice, pokud jsou tito ubytováni v Domově mládeže, lze mluvit o dalším výchovném působení, v případě privátního ubytování je ale tato možnost značně oslabena).

Umělecké zapojení žáků do nejrůznějších uměleckých aktivit, ať už přímo pořádaných školou, nebo v rámci další umělecké praxe, představuje i riziko kontaktu s prostředím, které může žáky negativně ovlivnit zejména v oblasti rizikových jevů typu návykových látek, zdravého životního stylu, vzniku poruch příjmu potravy či následného záškoláctví.

Kladem je naopak charakter individuální výuky, osobní vztahy s vyučujícím hlavního oboru, přirozená autorita těchto pedagogů (do jisté míry mnohdy supluje roli rodiče), čímž mohou výrazně pomoci monitorovat a řešit problémové situace a rovněž pozitivně motivovat žáky i v oblasti prevence nežádoucího chování).

Specifická je i situace žáků prvního ročníku: nutnost zvládat silnou psychickou zátěž, danou změnou prostředí, náročností studia, snížením prožitku úspěšnosti (v porovnání se ZUŠ), konkurenčním prostředím z hlediska profesionalizace umělecké přípravy, odloučeností od rodičů (s tím souvisejícími problémy s optimálním uspořádáním denního režimu). Vzhledem k těmto skutečnostem se individuální poradenská péče jeví jako zcela zásadní.

3.1.1 Pozitivní faktory obecně

Zdravé klima školy a třídního kolektivu. Žáci, učitelé i rodiče hodnotí vesměs klima naší školy jako osobnostně orientované a kvalitní ve všech dimenzích - ekologické, společenské, sociální a kulturní. Jeho hlavním rysem je tolerance, podpora a pomoc. V sociální dimenzi je jen minimum stresových situací. Pozitivně jsou hodnoceny zejména vzájemné vztahy. Třídní koheze je přes věkovou různorodost většinou velmi dobrá. Strach ze školy se objevuje jen velmi zřídka.

Fungující poradenské pracoviště školy. Konkrétní případy řeší kromě metodika, výchovného poradce a školního psychologa i příslušný třídní učitel. Školní poradenské pracoviště kromě své hlavní činnosti - prevence a poradenství pomáhá organizovat různé akce školy a působí jako spojovací článek mezi školou a dalšími organizacemi. Činnost poradenského pracoviště se vzhledem k minimálnímu výskytu rizikového chování u žáků většinou omezuje na poradenskou činnost, implementaci preventivních témat do společného vzdělávání a všeobecnou primární prevenci.

3.1.2 Společné vzdělávání – tzv. inkluze

Škola je připravena na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dokumenty školy (především ŠVP) a aktuální informování všech pedagogických pracovníků, kterých se práce se žáky s individuálním vzdělávacím plánem (IVP) týká, reflektují podmínky společného vzdělávání v souladu s Vyhláškou č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Škola při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jejich individuální vzdělávací potřeby a poskytuje podpůrná opatření v souladu s platnou právní úpravou

a doporučeními školských poradenských zařízení. Podpůrná opatření jsou realizována a vyhodnocována v součinnosti pedagogických pracovníků, výchovného poradce a vedení školy. V případě doporučení školského poradenského zařízení škola zpracovává a realizuje individuální vzdělávací plán.

3.1.3 Školní vzdělávací program

Škola má vytvořený kvalitní školní vzdělávací program. Z hlediska primární prevence je školní vzdělávací program postaven tak, aby rozvíjel všechny klíčové kompetence, posiloval projektivní a eliminoval rizikové faktory. Jsou v něm zahrnuta prakticky všechna témata všeobecné primární prevence tak, aby bylo zajištěno, že žáci absolvují v rámci normální výuky nebo pravidelných školních aktivit jako jsou projektové dny, exkurze, besedy a výjezdové akce. Škola preferuje vzhledem k vysoké odbornosti učitelů vlastní realizaci preventivních aktivit před preventivními programy realizovanými jinými organizacemi zvenčí – tzv. „na klíč“. Pouze na ta témata primární prevence, která nemohou být úspěšně realizována našimi učiteli (např. Drogy a právo) zveme osvědčené odborníky. Žáci konzervatoře jsou vesměs velmi nadaní, s vysokou motivací ke studiu.

Někdejší úspěšní studenti se často vrací do školy jako lektori workshopů nebo dokonce jako noví kolegové, výkonní umělci spolupracují v rámci koncertů školy se stávajícími žáky. Celkově na naší škole hodnotí studenti nejlépe její přátelskou - rodinnou atmosféru a velmi nízký výskyt rizikového chování u žáků. Na škole funguje školská rada, která aktivně spolupracuje s vedením školy na vytváření co nejlepších podmínek pro studium. Dalším pozitivním faktorem je vysoká provázanost žáků při studiu, která jde napříč ročníky i věkovými skupinami. Vesměs všichni naši žáci úspěšně odmaturoují. Úspěšnost přijímání, a především následného absolvování dalšího studia je velmi vysoká. Pouze velmi ojediněle musí studenti opakovat ročník nebo ukončit studium z důvodu neprospěchu, běžnější je ukončení studia ze zdravotních, osobních či uměleckých důvodů.

Ve škole je běžný individuální přístup ke všem žákům, nejen k těm, kteří mají nějaké speciální vzdělávací potřeby.

Na konzervatoři studují také žáci, kteří přicházejí z jiného kulturního okruhu, případně žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí, cizinci. Daří se je začlenit a nedochází k žádným projevům xenofobie.

Pedagogický sbor je dalším pozitivem školy. Na škole působí vyšší počet pedagogů, než je obvyklé na běžných středních školách, což logicky vyplývá z vysokého počtu individuálně vyučovaných hodin. Odborná a pedagogická způsobilost učitelů je velmi vysoká. Učitelé se snaží i nadále odborně vzdělávat.

3.2 Materiálně - technická vybavenost

Materiálně - technická vybavenost školy je na velmi vysoké úrovni.

Škola provozuje informační a komunikační systém pro učitele, žáky a rodiče – Škola Online. V něm se průběžně objevují a doplňují údaje o veškerém dění ve škole. Tyto údaje jsou dostupné přes internet všem zainteresovaným osobám. Rodiče jsou tak okamžitě informováni o absenci a klasifikaci svého dítěte. Na webu jsou také veškeré údaje o akcích ve škole, rozvrhu a suplování a samozřejmě všechny potřebné dokumenty (ŠVP, školní a klasifikační řád, kalendář akcí, apod.). Inspirativní je i samo prostředí školy.

4 Vymezení cílových skupin

Hlavní cílovou skupinou jsou žáci denního studia v šesti ročnících. Věkové rozmezí žáků je převážně 15 až 23 let, výjimkou není ani určitý počet studentů starších, kteří nastoupili do prvního ročníku konzervatoře až po maturitě na jiné střední škole. Jedná se o skupinu osob s nízkou mírou rizika a nízkou frekvencí výskytu rizikových jevů.

Dalšími cílovými skupinami jsou zaměstnanci školy - pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, rodiče žáků a zákonní zástupci.

5 Jednotlivé oblasti primární prevence

Témata primární prevence

Vzhledem k situaci na konzervatoři a velmi nízkému výskytu rizikového chování je minimální preventivní program školy zaměřen především na primární prevenci. Základem je prevence všeobecná specifická, kterou doplňují aktivity prevence nespecifické. V oblastech indikované a sekundární prevence spolupracujeme s odborníky.

- Prevence drogových závislostí, alkoholismu a závislosti na nikotinu
- Prevence záškoláctví
- Prevence šikany - posilování a rozvoj mezilidských vztahů
- Prevence projevů xenofobie, rasismu, antisemitismu a negativního působení sekt
- Prevence kriminality a delikvence - právní odpovědnost
- Prevence vzniku nezdravého životního stylu
- Prevence vzniku poruch příjmu potravy

- Prevence vandalismu a poškozování Životního prostředí
- Prevence virtuálních drog - patologického hráčství a závislosti na počítačových hrách
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence kyberšikany a dalšího rizikového chování v online prostředí
- Prevence sebepoškozování, psychických krizí a podpora duševního zdraví

Jednotlivá témata primární prevence zařazujeme ve vhodnou dobu podle věku žáků, směřována jsou ve větší míře zejména na žáky prvního a druhého ročníku

6 Cíle preventivního programu školy

6.1.1 Dlouhodobé cíle

V prostředí konzervatoře prohlubovat a upevňovat atmosféru porozumění, respektu, jistoty a tolerance vedoucí k naplnění všech uvedených cílů:

- Schopnost kriticky zhodnotit přijaté informace, utvářet si svůj vlastní názor a umět ho prosadit mezi ostatními, ale zároveň kritiku i přijímat a konstruktivně ji využít.
- Prostřednictvím každodenního působení všech pedagogů a na základě výuky nejen souvisejících předmětů (výchova ke zdraví, výchova k občanství, svět kolem nás apod.) motivovat žáky k rozvoji sociálních kompetencí (ochota a schopnost spolupracovat, tolerance k názorům druhých, k odlišnostem v přesvědčení, kultuře či zvycích ostatních jedinců, konstruktivní komunikace na úrovních žák - žák, žák - učitel, učitel - učitel a učitel - rodič).
- Podněcovat rozvoj vůle jako nepostradatelné vlastnosti osobnosti mající za následek zvýšenou odolnost vůči rizikovému chování, podporovat utváření zdravého sebevědomí.
- Podporovat u žáků vědomí odpovědnosti za své vlastní zdraví i zdraví druhých, informovat o zásadách zdravého životního stylu, především o nebezpečí užívání návykových látek.

6.1.2 Střednědobé cíle

- Úzce spolupracovat s rodiči žáků, ostatními pedagogickými pracovníky, zejména pedagogy hlavních oborů a dalšími výchovnými, poradenskými a jinými institucemi.
- V případě zájmu či potřeby zajistit informovanost rodičů žáků ohledně rizikových projevů chování (dále jen „RPCH“), jejich následků a prevence.
- Pozitivně motivovat ostatní pedagogy k řešení rizikového chování.
- Cíleně zajistit pocit úspěchu u co nejvyššího procenta žáků, monitoring úspěchu žáků ve všech oblastech jejich působení (hlavní obor, hudebně teoretické i všeobecně vzdělávací předměty, účast na soutěžích a přehlídkách, aj.)

6.1.3 Krátkodobé cíle

Krátkodobé cíle

- Organizačně zajistit průběh všech plánovaných výchovně vzdělávacích akcí s tematikou primární prevence.
- Provádět průběžně monitoring rizikového chování.

6.2 Konkrétní cíle uvedených témat

6.2.1 Specifická primární prevence

Aktivita a programy, které jsou zaměřeny na předcházení omezování výskytu konkrétních forem rizikového chování Žáků:

Prevence drogových závislostí, alkoholismu a závislosti na nikotinu: předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku, předcházet závislosti na návykových látkách a zdravotním problémům způsobených v důsledku konzumace drog, oddálit první kontakt s návykovými látkami, snižovat poptávku po NL.

Prevence záškoláctví: aktivně vyhledávat žáky ohrožené záškoláctvím, postupovat důsledně a v souladu s legislativou při řešení neomluvené školní docházky.

Prevence šikany a projevů xenofobie, rasismu a antisemitismu: předcházet šikaně - jejím projevům, stádiím a formám, předcházet projevům xenofobie, rasismu a antisemitismu, upevňovat obecně uznávané hodnoty a postoje společenského života, vyvracet předsudky a pěstovat úctu k životu, posilovat a rozvíjet zdravé mezilidské a vrstevnické vztahy, účinně a profesionálně postupovat při rozpoznání šikany v souladu s pokyny MŠMT, zasvětit do problematiky šikany pedagogické a nepedagogické pracovníky, šířit objektivní, pravdivé informace o extremistických a nenávistných ideologiích, projevech extremismu, předsudečného násilí, terorismu a dalších forem ohrožujících bezpečné prostředí školy.

Prevence kriminality a delikvence, právní odpovědnost: vysvětlit a popsat základní projevy kriminality a delikvence, vysvětlit jednotlivé dílčí mechanismy a dynamiku trestných činů, přestupků (co se děje před, proč, co se děje potom, jak se cítí postižený...), předkládat a vysvětlovat modelové situace na osobní hranice a vztahovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě, zasvětit žáky do základních legislativních ustanovení, zasadit se o to, aby žáci znali svá práva a povinnosti ve společnosti, upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování, předkládat vhodný vzor společenského chování, dbát na dodržování zákona a být morální podporou.

Prevence virtuálních drog - patologického hráčství a závislosti na počítačových hrách:

seznámit žáky se základními pojmy virtuálních drog - TV, PC, mobily, sociální sítě, reality show, herní automaty, sázení, předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku zneužívání virtuálních drog - znečitlivění, ztráta reality, snížení sebekontroly, násilí, závislost, gambling, netolismus, stanovit a posilovat v žácích pravidla pro užívání prostředků virtuální reality, podporovat prostředky virtuální reality s kladnými stránkami obsahu (postřeh, vědomosti, koordinace pohybů, soustředění...)

6.2.2 Nespecifická primární prevence

Aktivity podporují zdravý životní styl a pozitivní sociální chování, vytváření důvěry v sebe sama i pocit bezpečného prostředí školy:

Zdravý životní styl, prevence vzniku poruch příjmu potravy, ochrana životního prostředí:

podporovat zdravý životní styl žáků - Životospráva, duševní hygiena, režim dne, stres..., upevňovat kladný vztah ke svému tělu, předcházet vzniku poruch příjmu potravy - anorexie, bulimie, diety, obezita, upevňovat a rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí – ekologii, naučit žáky poskytnout první pomoc a orientovat se v integrovaném záchranném systému

Aktivity dané charakterem školy: různorodé studijní skupiny napříč ročníky, umělecké aktivity větších či menších uskupení – sólová vystoupení s korepetitorem, pěvecký sbor, kytarový orchestr, komorní orchestr a dechová harmonie – zde všude lze vytvářet vhodné prostředí pro nezávislé uplatnění vlastního názoru, ale v rámci společenských pravidel, začlenění do kolektivu nikoliv pod společenským tlakem, ale kvůli vytvoření uměleckého výstupu. Odborné exkurze rozšiřují možné podněty v oblasti konkrétního zaměření i obecně kulturního povědomí.

6.2.3 Činnosti nutné k dosažení cílů

Výchova

- a) Výchovné působení na studenty během vyučování a veškeré školní činnosti.
- b) Osobní příklad - rozhodujícím prvkem úspěšnosti preventivního působení jsou pedagogové, kteří svou erudicí i svými životními a morálními postoji reprezentují hodnoty, potřebné při výchově studentů k pozitivním životním postojům, ke zdravému životnímu stylu.

Výuka

Výuka je nejdůležitějším prostředkem jak dosáhnout cílů vytyčovaných v jednotlivých bodech MPP. Školní vzdělávací program je sestaven tak, aby obsahoval všechna uvedená témata primární prevence a bylo tak zajištěno, že je žáci absolvují v rámci normální výuky nebo pravidelných školních aktivit jako jsou exkurze, besedy a výjezdové akce. Témata MPP jsou vtělena i do tematických plánů jednotlivých vyučujících. Některá témata MPP se probírají opakovaně a ve více předmětech. Studenti tak mají možnost seznámit se s toutéž

problematikou z různých úhlů pohledu a v různých souvislostech. To přispívá k upevnění takto získaných kompetencí. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou upraveny preventivní strategie na základě stanovených podpůrných opatření tak, aby došlo k jejich plnému zapojení a maximálnímu využití preventivního potenciálu aktivit s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti (vyhláška č. 27/2016 Sb., ve znění aktuálních předpisů).

Realizované preventivní aktivity jsou průběžně evidovány v elektronickém systému Preventivní-aktivity.cz, který je využíván také jako podklad pro vyhodnocení realizace preventivního programu školy.

7 Stěžejní témata primární prevence pro rok 2026/2027

Problematika bezpečného školního prostředí – posilování a rozvoj mezilidských vztahů

Diskuze v rámci třídy, třídnické hodiny a posilování vzájemné důvěry a pomoci, podpora kontaktů žáků napříč ročníky – společné aktivity v rámci oddělení dle zaměření žáků, úzký kontakt se zástupci studentského parlamentu – diskuze o problémech školy z pohledu žáků, zajištění informovanosti o právech a povinnostech žáků – aktuální verze školního řádu, řád Domova mládeže.

Prevence školní neúspěšnosti

Škola zpracovává a na základě výsledků na konci klasifikačního období (pololetně) vytipovává žáky ohrožené školním neúspěchem. Preventivní činnost ve formě doučování bude i nadále probíhat, byť již ne jako součást Národního plánu obnovy – osvědčila se natolik, že přes ukončení celostátní podpory bude dál řešena v režii školy. Cílem aktivity je podpořit žáky, kteří jsou z různých důvodů ohroženi školním neúspěchem, žáky z problematického sociálního prostředí, ale i talentované žáky, kteří v hudebně teoretických a všeobecně vzdělávacích předmětech vykazují výsledky, které by mohly v případě nepodchycení vést k demotivaci žáků dále se vzdělávat a ke školnímu neúspěchu. Aktivita je realizována prostřednictvím poskytování cílené podpory, a to jak skupinové, tak individuální formy.

Problematika prevence závislostí, zejména alkoholu, kouření a užívání tzv. měkkých drog

Tento bod zůstává stále aktuálním.

Prevence v oblasti šikany a rizikových jevů souvisejících s pohybem žáků v kyberprostoru

Upozornění na podobu šikany a její rozpoznání, důležitost vytváření bezpečného prostředí školy a nulovou toleranci šikany včetně důsledků porušení pravidel chování daných školním řádem, upozornění na rizika spojená s využíváním internetu, možnost kyberšikany, problematika ochrany osobních údajů, pohybu peněz, atd.. Mediační podpora třídních kolektivů, neformální kruhy.

Z výše uvedených bodů je zjevné, že priority MPP se oproti roku 2023/2024 výrazně nemění s tím, že zvláštní důraz bude kladen na:

- posilování motivace a volných vlastností žáků, pomoc s organizováním studia - času na cvičení i efektivní přípravy do teoretických předmětů (metodik prevence, výchovný poradce, třídní učitelé)
- předcházení rizikovému chování včasnou diagnostikou možných problémů (všichni výše uvedení, pedagogové hlavních oborů, vychovatelé DM)
- posilování vzájemné komunikace a spolupráce žáků a studentů v rámci jednotlivých ročníků i oddělení (vedoucí oddělení, pedagogové HLO, třídní učitelé, vyučující hromadných a skupinových předmětů, spolupráce se školskou radou) – pravidelná frekvence třídnických hodin, spolupráce žáků a pedagogů na uměleckých projektech a vystoupeních napříč odděleními
- osvětovou činnost zajišťovanou externími odborníky – přednášky, diskuze na vybraná témata

Podpora duševního zdraví a prevence psychických krizí

Zaměřit se na včasné rozpoznávání psychických obtíží, podporu žáků při zvládání stresu, studijní a umělecké zátěže a včasné předání žáka k odborné pomoci. Zvláštní pozornost věnovat žákům v náročných životních situacích, projevům sebepoškozování a sebevražedného chování.

Realizace těchto cílů lze dosáhnout zejména:

Sledováním rizikového chování v třídních kolektivech (ve spolupráci se zmíněnými subjekty včas řešit náznaky záškoláctví, zhoršený prospěch – včetně monitorování příčin), otevřeným prostorem pro individuální konzultace žáků s metodikem, výchovným poradcem či ředitelem školy a posilováním ovzduší vzájemné důvěry, v případě potřeby zajištěním odborné pomoci, nebo alespoň nasměrováním k ní (spolupráce s PPP a organizacemi, které se primární prevencí zabývají), upřednostňováním prevenci před represí.

Realizací přednášek a besed s odborníky na výše uvedené rizikové jevy (spolupráce s oblastním metodikem prevence – PPP Č. Budějovice Bc. Pavlou Nýdlovou, s Policií ČR, aj.).

Zpracoval:
Mgr. Petr Tkaný
školní metodik prevence
Konzervatoř Č. Budějovice

Schválil:
Mgr. Libor Šálek
ředitel školy
Konzervatoř Č. Budějovice

Právní předpisy a metodické materiály:

- zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů,
- zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů,
- vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů,
- vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů,
- vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů,
- zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů,
- zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů,
- zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, ve znění pozdějších předpisů,
- zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů,
- Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování,
- Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování (2026),
- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách,
- Metodické doporučení MŠMT ke spolupráci škol a školských zařízení s Policií ČR,
- příslušné metodické materiály MŠMT k jednotlivým oblastem rizikového chování.